1 – Digão, favor tirar título “Sumário Executivo”. Após o título, favor substituir o texto inicial pelo seguinte, destacando o texto do desafio:

Como podemos melhorar a experiência dos alunos em sala de aula para que eles se sintam mais motivados e se engajem mais nas atividades propostas pelos professores?

Este foi o desafio que guiou o workshop de professores da Graduação do Insper, realizado na manhã do dia 29 de novembro de 2016.

O tema do workshop foi indicado pelo DEA e validado com alguns professores membros do Núcleo Docente Estruturante (NDE) dos cursos de ADM/ECO. A dinâmica foi desenhada em parceria entre DEA, professores convidados e Victor Macul, que também realizou a facilitação geral. Além disso, alguns professores do curso de Engenharia participaram do workshop como facilitadores específicos de grupo.

O workshop contou com 34 participantes, divididos em sete grupos. Na oportunidade, cada grupo cocriou soluções para o desafio, seguindo as principais etapas do Design Thinking:

2-Favor alterar itens em vermelho. Realces em amarelo são apenas pontos de atenção, não precisam entrar no HTML:

Grupo 1

Como alunos possuem diferentes maneiras de construir conhecimentos, escola seria dividida em três núcleos:

* Ambiente Presencial, similar ao ambiente atual, onde alunos vão **interagir** entre si.
* Ambiente Digital, onde os alunos vão **ver** materiais de estudo, como vídeos e recursos tecnológicos.
* Ambiente de Autoensino, onde os alunos vão **criar** materiais de estudo. Como aprendemos mais quando ensinamos outras pessoas, os próprios alunos constroem objetos de aprendizagem para explicar conceitos aos colegas. Os recursos produzidos são agregados à base Digital da escola.

Grupo 2

Usar situações reais para abordar as temáticas escolares, em um mesmo ambiente interdisciplinar que junte diferentes períodos escolares.

Exemplo: quando um avião com equipe de futebol cai, você pode analisar duas matérias:

* Geografia: quais as características geográficas da região onde o avião caiu?~~Física: quais características físicas podem ter levado o avião à queda?~~
* Física: quais características físicas podem ter levado o avião à queda?

Grupo 3

Assim, aula motivadora teria menos alunos, com as seguintes etapas

1. **Discussão coletiva - mapeamento do problema**: alunos dispostos em roda/círculo, com professor na mesma posição que alunos**.** Professor traz problema e escuta o que alunos têm a dizer, quais são seus conhecimentos, experiências prévias e interesses.

Grupo 5

* **Formulário quantitativo**: Em uma escala de 1 a 5, como você avalia sua contribuição para o trabalho do grupo? Nessa escala, como você avalia a contribuição do colega tal? Como foi a interação do colega tal com o grupo? Qual o grau de comprometimento do colega tal com o trabalho? Se pudesse escolher, você trabalharia novamente com o colega tal?

Grupo 6

A partir disso, foram além do desafio inicial:

“Como podemos melhorar a experiência dos alunos (A) [em sala de aula] para que eles se sintam mais motivados e se engajem mais nas atividades propostas pelos (B) [professores]?”

**Facilitadores**

O workshop foi cocriado pelo DEA em parceria com Victor Macul, que também realizou a facilitação geral. Além disso, cada grupo contou com um facilitador específico: colaboradores do DEA (com formação em Design Thinking) e professores dos cursos de Engenharia que já trabalham na escola usando o Design Thinking. A equipe de facilitadores também trabalhou na condução dos alunos e na produção dos registros audiovisuais.

Após os links da Midiateca, inserir título e conteúdo:

**Próximos Passos**

E aí? Gostou das soluções propostas?

Se você quiser implementá-las, ou mesmo testar coisas novas na sala de aula, conte com a nossa ajuda.

Estamos à disposição para auxiliá-lo no planejamento pedagógico, na condução das dinâmicas e na avaliação/feedback do aprendizado.

Entre em contato conosco: [dea@insper.edu.br](mailto:dea@insper.edu.br)